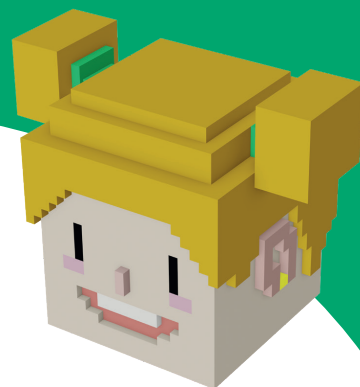
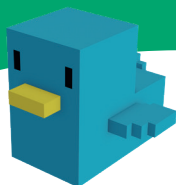


PRZEWODNIK I - WYSTAWA



Założenie: dzieci z pomocą nauczyciela organizują interaktywną wystawę na temat pieniądza i oszczędzania. Wystawa jest adresowana do rodziców i uczniów innych klas szkoły. Uczniowie-organizatorzy przyjmą rolę przewodników wystawy i opowiedzą czego dowiedzieli się o pieniądzu uczestnicząc w zajęciach programu **Misja Kieszonkowe**.

Szacowany czas realizacji: dwa dni zajęć (jeden dzień na przygotowanie i drugi na realizację wystawy).

Miejsce: klasa szkolna, korytarz szkolny lub sala gimnastyczna.

Poziom klas I – III

Faza przygotowania zespołu klasowego:

- Nauczyciel dzieli zespół klasowy na mniejsze grupy. Każda grupa otrzymuje zadanie tematyczne związane z edukacją finansową, pieniędzmi i oszczędzaniem (przykładowe zadania zostały zamieszczone poniżej).
- Wyjaśnia dzieciom, że podczas wystawy będą one uczyć gości – swoich rówieśników z innych klas oraz rodziców – o tym czego nauczyli się o pieniądzu i oszczędzaniu.
- Z każdą grupą ćwiczy sposób, w jaki dzieci będą mogły wyjaśniać dane zagadnienia.
- Każda grupa zostanie nazwana (Wartość pieniądza, Gradacja, Rozmienianie...).
- Grupy wizytujące (klasy rówieśnicze) będą dzielone na mniejsze grupy, w których będą poruszać się po wystawie. Do stolików, przy których będą prezentowane różne zagadnienia, będzie podchodziło dwoje-troje uczniów. Należy im najpierw wyjaśnić czego się nauczą przy tym stoliku, przećwiczyć z nimi to czego się dowiedzieli oraz na koniec zaliczyć wykonanie zadania poprzez wpisanie ich na listę pod określoną nazwą grupy.

Faza przygotowania pomieszczenia:

- Wybierz pomieszczenie, w którym będzie można przygotować stoliki dla poszczególnych grup dzieci
- Przygotuj materiały dla każdej grupy, np. zestawy monet i banknotów (zabawkowych).
- Stwórz listy do zaliczenia poszczególnych zadań dla każdej grupy uczniów odwiedzającej wystawę, na której będzie widniała tabela z listą stolików i ich nazwami oraz miejscem do podpisania się przez jedną osobę prowadzącą.
- Nauczyciel zaprasza na wystawę nauczycieli innych klas szkoły (etapu I-III) oraz rodziców (można wcześniej przygotować zaproszenia, plakaty).

Propozycje tematyczne dla uczniów:

- Grupa A. Wartość pieniądza.
 - Faza uczenia. Dzieci wyjaśniają różnice między złotówkami, a groszami, podają przykłady równych wartości w monetach i banknotach (np. 1 zł to tyle samo co 100 gr).
 - Faza wykorzystania zdobytej wiedzy. Dzieci proszą dorosłych i wizytujących uczniów o wykonanie zadań. Na gotowych karteczkach mają zapisane wartości pieniężne (np. 3 zł, 6 zł, 10 zł). Gość losuje karteczkę z pudełka i jego zadaniem jest wybrać tyle monet, aby odpowiadały wartości pieniądza zapisanej na wylosowanej kartce.
- Grupa B. Gradacja pieniądza.
 - Faza uczenia. Dzieci przedstawiają monety i banknoty w ciągu o rosnącej wartości.
 - Faza wykorzystania zdobytej wiedzy. Goście odwracają się, a następnie dzieci mieszają ciąg monet i banknotów. Zadaniem gości jest odtworzyć właściwy układ monetarny.
- Grupa C. Rozmienianie.
 - Faza uczenia. Dzieci przedstawiają gościom sytuację, w której trzeba rozmiąć pieniądze na drobne. Podają przykład banknotu 20 zł i wyjaśniają, że można go rozmiąć na 4 monety po 5 zł.
 - Faza wykorzystania zdobytej wiedzy. Dzieci pokazują gościom różne banknoty i polecają rozmiąć je (bez reszty), np. 50 zł na 10 monet, a potem na 13 monet itd.
- Grupa D. Rozpoznawanie prawdziwych pieniędzy.
 - Faza uczenia. Dzieci dysponują prawdziwymi monetami i banknotami. Posiadają także monety i banknoty zabawkowe, pieniądze wycofane z obiegu oraz żetony. Po demonstracji rozdzielają przedmioty prawdziwe od fałszywych.
- Grupa E. Oszczędzanie.
 - Faza uczenia. Dzieci prezentują poznane metody oszczędzania, np. słoiki z etykietami i otworami w denkach na wrzucane monety. Etykiety przedstawiają cel oszczędzania.
 - Faza wykonania skarbonki. Goście wykonują etykietę celu oszczędzania, który zabierają ze sobą do domu.

- Grupa F. Budżet.
 - Faza uczenia. Dzieci przedstawiają karteczki z szacowanymi wydatkami na określone cele. Wyjaśniają gościom, że zarabiając pieniądze trzeba je wydawać na różne sfery życia.
 - Faza wykorzystania zdobytej wiedzy. Dzieci kładą na stole stos pieniędzy i wyjaśniają, że jest to suma zarobionych pieniędzy przez rodziców. Proponują obliczyć, ile wynosi budżet (ile jest w sumie pieniędzy) oraz przedstawiają karteczki z wydatkami jakie trzeba ponieść (np. rachunki za prąd 200 zł). Goście odkładają na karteczki wyznaczoną sumę pieniędzy i na koniec ustalają, ile pieniędzy pozostało do dyspozycji.
- Grupa G. Zakupy w sklepie.
 - Faza uczenia. Dzieci przedstawiają gościom zestaw banknotów i monet oraz gazetkę sklepową, z której wybierają produkty i płacą nimi kładąc pieniądze na obrazkach gazetki. Po wykonaniu opłat ustalają, ile przedmiotów kupiono i ile wydano pieniędzy.
 - Faza wykorzystania zdobytej wiedzy. Goście dokonują podobnych zakupów.
- Grupa H. Memo - oszczędzanie.
 - Faza uczenia. Dzieci prezentują przygotowany wcześniej zestaw kart pt. metody oszczędzania, na których przedstawione są hasła, rysunki z nimi związane.
 - Faza wykorzystania zdobytej wiedzy. Goście ustalają cel na jaki będą oszczędzać pieniądze.

Przebieg wydarzenia:

W wybranym dniu nauczyciele wraz z klasami przychodzą do pomieszczenia, gdzie odbywa się wystawa. Na wejściu są witani przez przedstawicieli klasy. Gości dzieli się na grupy i wręcza listy stolików z zadaniami. Na początku dzieci przypisywane są do stolików przez nauczycieli, a następnie dzieci-organizatorzy realizują swoje zadania. Gdy uczniowie wykonają swoje zadania przy stolikach wymieniają się (niekoniecznie zgodnie z kolejnością). Zajęcia kończą się, gdy wszystkie grupy wizytujących dzieci zdobędą wszystkie podpisy. Listy z podpisami są certyfikatem ukończenia interaktywnej wystawy. W trakcie trwania interaktywnej wystawy nauczyciel wykonuje dokumentację fotograficzną.

Przygotowanie pracy konkursowej

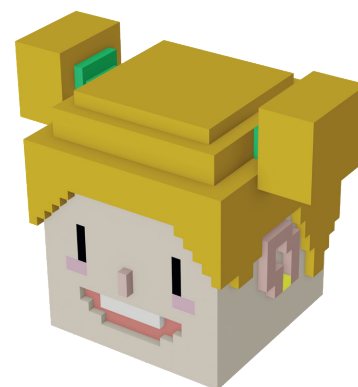
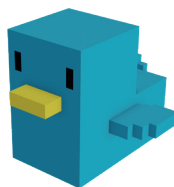
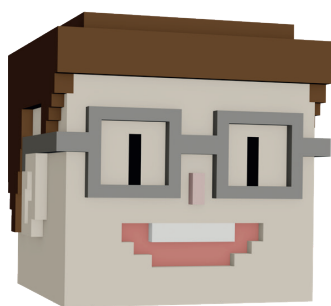
Nauczycielu, pamiętaj, że Twoje zgłoszenie konkursowe powinno zawierać:

- Opis organizowanej wystawy o tematyce finansowej: jakie wydarzenie zostało zorganizowane przez klasę, jego przebieg oraz atrakcje, o ile zostały zaplanowane, a także czas trwania oraz jego termin.
- Zdjęcia wykonane przez Opiekuna w trakcie realizacji wydarzenia.

Pamiętaj również, że przewodnik jest jedynie podpowiedzią i jeżeli wspólnie z uczniami macie swój pomysł na realizację zadania konkursowego, możecie je zrealizować w oparciu o scenariusze edukacyjne.

Wskazówki dot. fotorelacji

- Zgłoszenie konkursowe najlepiej przygotować do wysyłki w postaci pdf.
- **Pamiętaj, aby załączone do pracy zdjęcia nie zawierały wizerunku dzieci z innych klas.**
- Całe zgłoszenie konkursowe – dokument zawierający punkty opisane wyżej nie powinien zajmować więcej niż 30 MB.



Poziom klas IV – VI

Faza przygotowania zespołu klasowego:

- Nauczyciel dzieli zespół klasowy na mniejsze grupy. Każda grupa otrzymuje zadanie tematycznie związane z edukacją finansową, pieniędzmi i oszczędzaniem (w zależności od zagadnień poruszonych w trakcie realizacji metody projektu). Przykładowe tematy zostały zamieszczone poniżej.
- Wyjaśnia, że podczas wystawy będą relacjonować to, czego nauczyli się podczas zajęć z edukacji finansowej.
- Nauczyciel wraz z uczniami przypomina etapy przebiegu metody projektu. Prezentuje siatkę pojęciową konstruowaną podczas zajęć i wyznacza wątki tematyczne. Dzieli uczniów na grupy i każdej przypisuje jeden z wątków do opracowania w formie wystąpienia. Ponadto uczniowie swoje wystąpienia mogą zobrazować za pomocą zdjęć umieszczonych w prezentacji multimedialnej.
- Z każdą grupą nauczyciel ćwiczy sposób, w jaki będą prezentować poznane przez siebie informacje, koryguje opracowaną prezentację. Dostarcza uwagi dotyczące autoprezentacji (np. mówienie bez posługiwania się notatkami, patrzenie na odbiorców, opanowanie ruchów podczas mówienia, schludny ubiór).

Faza przygotowania pomieszczenia:

- Wybierz pomieszczenie, w którym będzie można wyświetlić prezentację multimedialną i powiesić na ścianach plakaty przygotowane w trakcie realizacji metody projektów.
- Nauczyciel zaprasza nauczycieli innych klas szkoły (etapu IV-VI) oraz rodziców do wzięcia udziału w prezentacji.

Propozycje tematyczne dla uczniów:

- Grupa A. Historia pieniądza. Handel wymienny i dlaczego kruszec stał się pierwszym pieniądzem. Pierwsze monety i banknoty.
- Grupa B. Zabezpieczenia pieniądza oraz produkcja monet i banknotów: Wytwórnia Papierów Wartościowych i Mennica.
- Grupa C. System monetarny w Polsce. Bank Centralny i emisja pieniądza. Waluty i wartość pieniądza.
- Grupa D. Formy zarabiania przez oszczędzanie. Skarbonka czy raczej lokaty i obligacje skarbowe. Inwestowanie w siebie (samorozwój), a lokata w dobra materialne (np. ziemia, nieruchomości i złoto).
- Grupa E. Numizmatyka jako hobby kolekcjonerskie, czyli na co zwrócić uwagę przeglądając monety w portfelu i jak zacząć swoją pierwszą kolekcję.

Przebieg wydarzenia:

W wybranym dniu nauczyciele wraz z klasami przychodzą do pomieszczenia, gdzie odbywa się wystawa. Na wejściu są witani przez przedstawicieli klasy. Goście zapraszani są do zajęcia miejsc oraz obejrzenia wystawy plakatów. Nauczyciel przedstawia uczniów i realizowany przez nich projekt poświęcony finansom i oszczędzaniu. Po krótko wyjaśnia na czym polega metoda projektów i prezentuje siatkę pojęciową skonstruowaną podczas zajęć przez uczniów. W trakcie wystąpienia uczniowie prezentują swoją dotychczasową pracę w formie wypowiedzi ustnej uzupełnianej zdjęciami i nagraniami wideo zamieszczonymi w prezentacji multimedialnej. W trakcie trwania wystawy nauczyciel wykonuje dokumentację fotograficzną.

Przygotowanie pracy konkursowej

Nauczycielu, pamiętaj, że Twoje zgłoszenie konkursowe powinno zawierać:

- Opis organizowanej wystawy o tematyce finansowej: jakie wydarzenie zostało zorganizowane przez Klasę, jego przebieg oraz atrakcje, o ile zostały zaplanowane, a także czas trwania oraz jego termin.
- Zdjęcia wykonane przez Opiekuna w trakcie realizacji wydarzenia.

Pamiętaj również, że przewodnik jest jedynie podpowiedzią i jeżeli wspólnie z uczniami macie swój pomysł na realizację zadania konkursowego, możecie je zrealizować w oparciu o scenariusze edukacyjne.

Wskazówki dot. fotorelacji

- Zgłoszenie konkursowe najlepiej przygotować do wysyłki w postaci pdf.
- **Pamiętaj, aby załączone do pracy zdjęcia nie zawierały wizerunku dzieci z innych klas.**
- Całe zgłoszenie konkursowe – dokument zawierający punkty opisane wyżej nie powinien zajmować więcej niż 30 MB.

