

# SCENARIUSZ KIESZONKOWE PRZEZ ZABAWĘ



## Wstęp teoretyczny

Zgodnie z zapisami podstawy programowej uczniowie pierwszego etapu edukacyjnego powinni:

- wykonywać obliczenia pieniężne,
- zamieniać złote na grosze i odwrotnie,
- rozróżniać nominały na monetach i banknotach.

Wszystkie powyższe zagadnienia oraz problem stałości pieniądza i aspekty psychologiczno-edukacyjne związane z obecnością pieniądza w życiu człowieka, zostały uwzględnione w scenariuszu planowanym do realizacji w ciągu **2 godzin** dydaktycznych. Punktem wyjścia jest zapoznanie dzieci z podstawami małej ekonomii, poznaniem nominatów używanych w kraju, obliczenia pieniężne, wartość pieniądza, jego gradacji i problem gospodarowania przez dzieci kieszonkowym.

Zasoby pieniądza określa się w różny sposób jako: budżet, zasób finansowy, oszczędności, jednak z perspektywy dziecka zasób pieniędzy to po prostu kieszonkowe. Dzieci uczą się dysponować kieszonkowym metodą prób i błędów. Wydając za dużo, zbyt zachłannie doświadczają siły nabywczej i jej ograniczeń. Dysponując gotówką, popełniają błędy, ale uczą się jak mądrze je gromadzić i planować ich wydanie. Nauczyciel w szkole ma również wiele okazji, by poruszyć z dziećmi problem kieszonkowego i mądrego zarządzania pieniędzmi. Opracowany scenariusz ma na celu pomóc zrealizować powyższe cele.

dr hab. prof APS Jan Jelinek

# TEMAT: OSZCZĘDZANIE I BUDŻET KLASOWY



LICZBA DZIECI:

do 30 osób



CZAS TRWANIA:

90 min + opcja rozszerzająca zajęcia: długofalowa.

## Cele:

- Dzieci ćwiczą umiejętności rachunkowe w przekraczaniu progu setek i stosują go w ustalaniu wartości groszy i złotych;
- Dzieci omawiają różne sposoby oszczędzania pieniędzy;
- Dzieci mają świadomość jak mądrze gospodarować swoimi funduszami;
- Dzieci wiedzą czym jest budżet klasowy, wspólnie go planują i wybierają cel oszczędzania klasowego;
- Dzieci konstruują wskaźnik oszczędności i uczą się go wykorzystać w praktyce;
- Dzieci dzielą się wiedzą na temat sposobów oszczędzania pieniędzy w domu i w klasie szkolnej;
- Dzieci potrafią wymienić cele nie tylko przedmiotowego oszczędzania, ale także zainteresowań i hobby.

## Metody:



dyskusja



burza  
mózgów



metoda zadań  
stawianych dziecku;

Czas:



5 min



10 min



15 min



20 min